

Государственное автономное образовательное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов «Институт развития образования»



УТВЕРЖДЕНО

28.12.2012 г. на заседании Ученого совета

Ректор _____ Л.А. Зорькина

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ИНСТИТУТА ЗА 2011-2012 ГОДЫ

Калининград

2012

Оглавление

Введение	6
Общая характеристика учреждения	9
Тип, вид, статус учреждения	9
Лицензия на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации	10
Цель, задачи, решавшиеся в отчетный период, миссия учреждения	10
Направления деятельности. Государственное задание	11
Контингент слушателей	13
Структура управления	14
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	15
Контактная информация	16
Условия организации образовательного процесса и быта слушателей	17
Режим работы	17
Кадровый потенциал	17
Учебные помещения	18
IT- структура	18
Библиотека	19
Условия для внеаудиторной деятельности	20
Условия для обучения слушателей с ОВЗ	21
Условия проживания	21
Содержание образования	22
Характеристика образовательных программ и их учебно-методического обеспечения	22
Используемые современные образовательные технологии	23
Результаты образовательной деятельности	24
Оценки и отзывы слушателей	24
Инновационная, научная и иная деятельность института	27
Направление научных исследований и инновационной деятельности	27
Тематика ежегодных научно-практических конференций	27
Дополнительное образование детей с ОВЗ посредством дистанционных технологий	30
Реализация целевых проектов и программ	31
Информационно-технологическое сопровождение процедур итоговой аттестации	38
Мониторинговые исследования	39
Информатизация образования	44
Партнерство и сотрудничество	49
Членство учреждения в ассоциациях, поддержка клубных форм, партнеры института	49

Международное сотрудничество	51
Финансово-экономическая деятельность	52
Заключение. Перспективы развития учреждения	55
Приложение 1	57
Приложение 2	
Приложение 3	

Введение

Цель развития образовательной системы региона – обеспечение доступности качественного образования для всех жителей области. Сегодня образование рассматривается как инвестиции в будущее развитие Калининградской области.

Достижение указанной цели призвана обеспечить региональная система образования, которая представляет собой совокупность:

- преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций;
- объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования (статья 3, закон Калининградской области «Об образовании» от 15 января 1998 года).

Система образования Калининградской области имеет индивидуальный путь развития. В июне 2012 г. в ходе своего рабочего визита министр образования и науки России Дмитрий Викторович Ливанов отметил положительную динамику развития системы образования в Калининградской области: «В целом регион демонстрирует хорошие показатели развития системы образования. Мы фиксируем активное участие области во всех федеральных проектах и программах, это касается и проекта модернизации систем общего образования. Область получает существенный трансферт из федерального бюджета на модернизацию инфраструктуры

образования» (<http://gov39.ru/novosti-2/ministr-obrazovaniya-i-nauki-rf-u-kaliningradskoj-oblasti-horoshie-pokazateli-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-2528973844/>, дата обращения: 16.06.2012 г.).

В настоящее время укомплектованность штатов учителей по Калининградской области составляет 97,4 процента. При этом почти четверть учителей – старше 55 лет. В образовательные учреждения активно привлекаются молодые учителя, востребованные системой образования и мотивированные к профессиональной деятельности в условиях ее реформирования. Доля молодых преподавателей в общей численности педагогов Калининградской области выросла по сравнению с 2010 годом почти на полтора процента и составляет чуть более 10 процентов.

В условиях модернизации системы образования Калининградской области одними из ключевых являются задачи наращивания кадрового потенциала региона. Это и вышеупомянутая задача притока молодых педагогов в школы области. Важное место занимает вопрос качественного состава педагогических работников общеобразовательных учреждений. К примеру, доля учителей, не имеющих квалификации, в 2011 году составляла 26,2%. Кроме того, актуальным является вопрос подготовки педагогических кадров к переходу на ФГОС начальной и основной ступени общего образования.

При анализе реальной ситуации в сфере повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования можно наблюдать противоречия между:

- скоростью изменений норм, требований, технологий и скоростью овладения новым, включением инноваций в педагогическую практику;

- растущими темпами модернизации образования и отсутствием достаточного количества педагогических работников, способных решать поставленные задачи.

Указанные проблемы должна решать региональная система повышения квалификации педагогических работников, ведущим представителем которой в нашей области является Калининградский областной институт развития образования (далее – Институт).

Институту отводится активная роль в решении проблемы недостатка квалифицированных, подготовленных кадров, соответствующих современным требованиям к уровню профессиональной компетентности специалистов, а также в обеспечении возможностей переподготовки работников в соответствии с ситуацией, складывающейся в региональной системе образования.

И в том и в другом случае особенностью системы повышения квалификации работников образования является смещение акцентов с информирования на развитие практических умений, что в общем ориентировано на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и их мотивацию к саморазвитию.

В целях обновления системы повышения квалификации и переподготовки работников образования Калининградской области в Институте в течение 3-х лет действует модульно-накопительная система ПК, согласно которой каждый педагог, имеющий право на прохождение планового повышения квалификации, самостоятельно выстраивает свой образовательный маршрут. Особую значимость приобрели стажировки на базе образовательных учреждений. Активно развиваются дистанционные формы обучения.

Публичный отчет Калининградского областного института развития образования – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности Института, форма информирования широкой общественности, социальных партнеров о состоянии дел в Институте, результатах его деятельности, перспективных направлениях на следующий период.

Отчет представляет информацию о деятельности Института для социальных партнеров учреждения и может оказаться средством расширения их круга, повышения эффективности их деятельности в интересах Института.

Отчет отражает состояние дел в Институте и основные результаты его деятельности за 2011 и 2012 годы.

Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения

Полное наименование учреждения: Государственное автономное образовательное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования».

Сокращенное наименование учреждения: Калининградский областной институт развития образования.

Тип образовательного учреждения: образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов.

Вид образовательного учреждения: институт повышения квалификации.

Лицензия на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №935 от 26.04.2011 г., действует по 26.02.2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № ДПО-1308 от 18.04.2011 г., действует бессрочно.

Цель, задачи, решавшиеся в отчетный период, миссия учреждения

Институт создан в целях выполнения работ и оказания услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов исполнительной власти Калининградской области по организации подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений Калининградской области и муниципальных образовательных учреждений.

Миссия Института: повышение кадрового потенциала сферы образования на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей региональной системы образования, создания условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников региона.

Основные задачи Института, решавшиеся в 2011 и 2012 годах:

- выполнение государственного задания;
- поддержка и реализация процессов модернизации системы образования в Калининградской области;
- развитие информационной среды региона и повышение активности в использовании педагогическими работниками ИТ-технологий;
- развитие перспективных форм обучения слушателей (модульно-накопительная система, обучение с использованием дистанционных технологий, стажировки и др.);
- методическое сопровождение и консультирование работников образования по актуальным направлениям развития образования;

- реализация целевых проектов и программ;
- развитие кадрового и материально-технического потенциала Института;
- развитие региональной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Направления деятельности. Государственное задание

Государственное задание Калининградского областного института развития образования включало следующие образовательные услуги в 2011 году:

- плановое повышение квалификации, подготовка и переподготовка педагогических работников общеобразовательных учреждений области;
- методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных учреждений области;
- организация педагогических и мониторинговых исследований;
- координация молодежных мероприятий, методических, творческих объединений учащихся, педагогов.

В 2012 году к вышеперечисленным услугам добавилась еще одна: предоставление дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями в форме дистанционного обучения.

Количественные показатели и их фактическое значение за отчетный период представлены в **Приложении 1**.

Образовательную деятельность Калининградский областной институт развития образования ведет по 4 программам профессиональной переподготовки («Теоретические основы образовательной деятельности в ДОУ», «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь

детям с нарушением речи», «Преподавание духовно-нравственных дисциплин», «Коррекционная педагогика») и 114 программам повышения квалификации, 31 из которых имеет государственную аккредитацию. По ним выдаются документы государственного образца.

С учетом потребностей и возможностей личности слушателя образовательные программы могут осваиваться в различных формах: в очной, в очно-заочной, вечерней и с использованием дистанционных образовательных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования при наличии соответствующих условий в Институте. Дистанционное сопровождение реализуется на сервере дистанционного обучения (повышения квалификации) Калининградского областного института развития образования <http://study.baltinform.ru/>, где размещены дистанционные образовательные модули института.

Кроме того, организацию обучения можно дифференцировать по следующим признакам:

- по стажевому признаку (для молодых специалистов или имеющих перерыв в работе, для опытных со стажем более 20 лет и т.д.);
- по квалификационному признаку (педагоги-предметники, тренеры-преподаватели, психологи и т.д.);
- по содержанию (по использованию ИКТ в профессиональной деятельности, по новым программам и учебно-методическим комплексам, обучению одаренных детей и т.д.).

В целях обновления системы повышения квалификации и переподготовки работников образования Калининградской области в Институте в течение 3-х лет действует модульно-накопительная система ПК, согласно которой каждый педагог, имеющий право на прохождение планового повышения квалификации, самостоятельно выстраивает свой образовательный маршрут (с помощью электронной системы, размещенной

в сети Интернет). В 2011 году педагогам было предложено 165 образовательных модулей, из которых каждый слушатель формировал программу обучения объемом 72 часа. В 2012 году – 220 модулей. Обязательным к изучению является модуль «Государственная образовательная политика» (8 часов).

**Сведения
о плановом повышении квалификации
педагогических и руководящих работников
образовательных учреждений за 2011-2012 гг.**

Учебный год	Количество заявленных модулей	Кол-во выбранных модулей	Кол-во групп по модулям	Кол-во слушателей	Количество слушателей по категориям		
					Руководители ОУ	Педагогические работники ОУ	Педагогические работники ДОУ
2011	165	128	198	2918	153	2292	473
2012	220	193	253	2713	164	2056	493

Более подробную информацию о разнообразии модулей можно посмотреть на <https://obr.baltinform.ru> (единая региональная информационная система «Образование»).

Контингент слушателей

Ежегодно более 40 категорий педагогических и руководящих работников образования повышают квалификацию с охватом более пяти тысяч слушателей (плановое обучение, обучение по целевым проектам и программам, а также обучение на внебюджетной основе). Проводится свыше 250 методических мероприятий (семинаров, практикумов, тематических консультаций, круглых столов и т.д.), в которых принимает участие более 4-х тысяч педагогов ежегодно.

Контингент слушателей Института составляют:

- руководители, заместители руководителей ОУ, руководители ДОУ;
- учителя начальных классов;
- воспитатели ДОУ, музыкальные руководители ДОУ, физинструкторы ДОУ;
- учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, музыки, МХК, изобразительного искусства, черчения, технологии, математики, физики, географии, биологии, химии, информатики и ИКТ, физвоспитания, ОБЖ;
- учителя коррекционных школ, учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- классные воспитатели;
- учителя-предметники духовно-нравственного воспитания;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги, мастера НПО и СПО;
- библиотекари ОУ и др.

Количественный состав обучаемых по категориям слушателей за 2011 и 2012 годы представлен в **Приложении 2**.

Структура управления

Организационную структуру учреждения составляют: ректорат, учебная часть, бухгалтерия, организационно-правовое управление, административно-хозяйственное управление, кафедры: гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, педагогики и психологии; учебно-методические центры: духовно-нравственного образования и воспитания, профессионального образования; центры: модернизации образования, непрерывного образования, информатизации образования, а также библиотека.

Структура управления представлена в **Приложении 3**.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В Институте функционирует Наблюдательный совет, численность которого – 7 человек. Состав Наблюдательного совета:

- Голубицкий Алексей Викторович - член исполнительного совета Калининградской региональной молодежной общественной организации «Экологическая группа "ГИД"»;
- Дементьев Илья Олегович - председатель правления Калининградской региональной молодежной общественной организации «Центр “Молодежь за свободу слова”»;
- Кунин Владимир Васильевич - начальник отдела контроля и приватизации Агентства по имуществу Калининградской области;
- Луковкина Татьяна Юрьевна - главный бухгалтер государственного автономного образовательного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования»;
- Михейчик Вера Васильевна - член Калининградского регионального отделения общероссийской общественной организации инвалидов «Ассоциация молодых инвалидов России "Аппарель"»;
- Слисаренко Александр Николаевич - начальник организационно-правового управления государственного автономного образовательного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования»;
- Трусенева Светлана Сергеевна - первый заместитель министра образования Калининградской области.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет Института. В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, главный бухгалтер, заведующие кафедрами, начальники центров, а также представители из ППС. Другие члены Ученого совета избираются на общем собрании путем тайного голосования.

Подробнее о деятельности Наблюдательного совета и Ученого совета Института можно почитать в Уставе (http://www.koiro.edu.ru/files/official/koiro_ustav2011.pdf).

Также в Институте функционирует Совет трудового коллектива, целью деятельности которого является обеспечение согласования интересов работников Института по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений. В состав Совета входят следующие работники Института: Слисаренко А.Н., Левичева Н.Б., Харина Т.М., Скосырская М.В., Фалалеева В.В., Бажинова И.В.

Контактная информация

Главный корпус

Адрес: Россия, 236016, г. Калининград, ул. Томская, 19.

Телефон (факс) приемной: +7 (4012) 46-13-19.

E-mail: info@koiro.edu.ru

Центр информатизации образования

Адрес: Россия, 236039, г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2.

Телефон приемной: +7 (4012) 65-63-00.

Факс: +7 (4012) 63-14-02.

E-mail: info@baltinform.ru

Центр непрерывного образования

Адрес: Россия, 236010, г. Калининград, ул. Пушкина, 10.

Телефон (факс) директора центра: +7 (4012) 21-74-16.

Советский ресурсный центр (по ежегодному договору с администрацией г.Советска)

Адрес: Россия, Калининградская область,

г. Советск, ул. Школьная, 15, эт. 2.

Телефон: +7(40161) 3-18-05

Условия организации образовательного процесса и быта слушателей

Режим работы

Пн.-Пт. – с 09:00 до 18:00. Сб.-Вс. – выходные дни.

При необходимости учебные занятия и другие мероприятия могут проводиться в вечернее время и в выходные дни.

Кадровый потенциал

Профессорско-преподавательский состав Института складывается из основных работников Института и приглашенных специалистов из других учреждений и организаций.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Год	Всего	Кол-во осн. работников	С высшим педагогическим образованием		С ученой степенью или званием		С ученой степенью доктора наук или званием профессора	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2011	165	32	165	100	41	24,8	4	2,5
2012	234	32	234	100	46	19,6	4	1,7

Подробная информация о работниках Института представлена на сайте www.koiro.edu.ru

Учебные помещения

Институт располагается в трех зданиях г. Калининграда и на муниципальной площадке в г. Советске, в которых имеются 5 конференц-залов с полным современным оснащением на 100, 50 и 25 человек общей площадью 329 кв. м.

Для проведения учебных занятий оборудованы 19 учебных классов. Все классы оснащены интернетом, проекторами, компьютером для лектора, в 7 из них установлены интерактивные доски. Один учебный класс – планетарий с соответствующим оборудованием. Общая площадь учебных классов – 1158,9 кв. м.

IT- структура

В настоящее время Институт располагает всем необходимым оборудованием для проведения занятий с использованием новейших средств информационных технологий. Главный корпус Института (ул.Томская, 19) имеет 3 компьютерных класса, интерактивные аудитории, оснащенные специализированным оборудованием, большинство лекториев также оснащены системой аудиовизуального отображения контента, имеется собственный файл-сервер. Ширина канала связи – 10 Мбит/сек, имеется оборудование для организации точечных видеоконференций. Также в главном корпусе Института оборудован специальный демонстрационный класс новейших технических средств обучения.

В Центре непрерывного образования (ул. Пушкина, 10) имеется мобильный компьютерный класс для проведения занятий, в т.ч. на выезде, ширина канала связи – 2 Мбит/сек (перспектива расширения до 10 Мбит/сек).

Центр информатизации образования (ул. Подполковника Половца, 2) имеет 4 компьютерных класса, интерактивное оборудование, ширина канала связи – 30 Мбит/сек. Кроме того, в наличии имеется оборудование для проведения многоточечной видеоконференцсвязи. Также в центре информатизации располагается серверное оборудование – все образовательные Интернет-ресурсы поддерживаются именно на базе Центра информатизации. Объединены локальные сети главного корпуса Института и Центра информатизации образования, все подразделения и работники Института имеют доступ к единой системе электронного документооборота, в которой ведется контроль исполнения поручений и совместное планирование деятельности.

Основные информационные ресурсы Института: сайт в Интернете (www.koiro.edu.ru), сервер дистанционного повышения квалификации специалистов (www.study.baltinform.ru), блог работников Института (www.blog.koiro.edu.ru).

Библиотека

Библиотека Института занимает площадь 102 кв. м. расположена в главном корпусе Института на первом этаже (108 ауд.).

Библиотека имеет 2 подразделения: читальный зал и абонемент. Кроме того, на кафедрах функционируют предметные библиотеки-передвижки, укомплектованные образцами учебно-методической литературы.

Читальный зал рассчитан на 25 посадочных мест, расположен в отдельном помещении размером 50 кв. м. Здесь имеются рабочие места с выходом в Интернет.

Абонемент расположен в отдельном помещении размером 50 кв. м.

Слушатели курсов, преподаватели, администрация имеют открытый доступ к книгам библиотеки (около 39000 единиц) и, помимо этого, к 78 периодическим изданиям сферы образования.

Условия для внеаудиторной деятельности

Наряду с аудиторными занятиями слушатели Института проходят обучение на базе образовательных учреждений области. Институт имеет порядка 50 базовых учреждений, с которыми, в соответствии заключенных договоров о сотрудничестве, организует обучение педагогических и административных работников. Большую поддержку оказывают партнеры сферы культуры – библиотеки, музеи, на базе которых также строится процесс обучения.

С 27 июня по 03 июля 2012 года впервые на территории Калининградской области заработал лагерь для молодых педагогов на Куршской косе в лагере «Алые паруса», участниками которого стали 76 молодых педагогов в возрасте до 25 лет из разных муниципалитетов Калининградской области.

Цель проведения лагеря заключалась в повышении квалификации молодых педагогов по вопросам перехода на федеральный государственный образовательный стандарт и развития клубного профессионального пространства.

В программе лагеря было организовано обучение в активных формах, знакомство с опытом работы школ-новостроек, дискуссионные площадки, тренинги, мастер-классы, спортивные, культурные и досуговые мероприятия.

Информация с фоторепортажем представлена на сайте <http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/summer/>.

Особую роль в обучении в настоящее время играют образовательные стажировки как на базе учреждений Калининградской области, так и за ее

пределами. Основой таких стажировок являются учреждения-партнеры, имеющие передовой опыт в сфере образования.

Так, в 2011 и 2012 году более 250 педагогических работников прошли стажировки в Москве, Санкт-Петербурге, Красноярске, Калужской, Вологодской областях РФ, в г. Каунасе Литовской Республики, в г. Любава Польской Республики.

Условия для обучения слушателей с ОВЗ

Наряду с обеспечением качества обучения Институт решает задачу доступности. В первую очередь посредством предоставления обучения в дистанционной форме. За 2011 и 2012 год было разработано и размещено на сервере дистанционного обучения более 15 образовательных программ и модулей. Сегодня 10% всех программ имеют дистанционное сопровождение. Очное обучение для лиц с ОВЗ Институт организует в одном из 3-х корпусов – на ул. Подполковника Половца.

Условия проживания

Для размещения слушателей в Институте имеется общежитие гостиничного типа, состоящее из 16 номеров разного класса (для 30 человек): 1 номера люкс, 2 номеров бизнес-класса, 6 двухместных и 6 трехместных номеров и 1 четырехместного номера. Номера оснащены интернетом, телевизором, холодильником, туалетом, душевыми. Предусмотрены два дополнительных помещения, оборудованных по профилю (столовая с возможностью приготовления пищи и помещение для стирки и глажки одежды).

Содержание образования

Характеристика образовательных программ и их учебно-методического обеспечения

Все реализуемые программы повышения квалификации и переподготовки специалистов соответствуют «Требованиям к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ», утвержденным приказом Министерства образования России от 18.06.97 № 1221, государственным требованиям к программам профессиональной переподготовки специалистов, требованиям квалификационных характеристик специалистов. В Институте разработана учебно-методическая документация (учебные планы, учебно-тематические планы, учебные программы), которая соответствует программам повышения квалификации, а также требованиям к видам обучения специалистов.

Содержание программ повышения квалификации работников образования составляют новейшие знания в области преподаваемых учебных предметов, педагогики, психологии, частных методик; новые разработки в рамках федеральных и региональных экспериментов; толкование основных направлений государственной образовательной политики и инновационный педагогический опыт практической деятельности. Вместе с тем, главным критерием отбора содержания является не только новизна, сколько его практическая значимость для каждого конкретного слушателя.

Как уже отмечалось выше, часть программ имеет в составе УМК дистанционные модули.

В год сотрудниками Института и при их поддержке публикуется 15-20 методических пособий по актуальным вопросам. Ознакомиться с ними можно в библиотеке Института.

Используемые современные образовательные технологии

Преподаватели Института используют в своей работе не только традиционные формы обучения слушателей, построенные на иллюстративно-объяснительном способе обучения (например, лекционные занятия), но и современные образовательные технологии, позволяющие более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности слушателей за счет активных форм работы на занятиях.

В образовательном процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов образовательных учреждений используется технология проблемного обучения, то есть создание во время занятий проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности слушателей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развивается способность к критическому осмыслению представляемой информации.

Кроме того, в работе со слушателями активно используются информационно-коммуникационные технологии, как во внеаудиторной деятельности (подготовка проектов, презентаций, поиск информации в Интернете), так и на занятиях – через использование мультимедийных презентаций учебного материала, участие в вебинарах и др. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность фокусировать внимание всей группы слушателей на рассматриваемом вопросе, осуществлять повтор демонстрируемого учебного материала, улучшает качество его усвоения, позволяет индивидуализировать и ускорить процесс обучения.

С целью совместного решения коммуникативных задач и организации взаимодействия в группе преподавателями Института широко используется технология интерактивного обучения, основанная на вариативности

различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения. Последнее позволяет анализировать обстоятельства, причины и возможные последствия того или иного процесса.

Развитию рефлексии способствуют такие активные технологии обучения, как участие слушателей в проблемных семинарах, беседах, регламентированных и теоретических учебных дискуссиях.

В настоящее время Институт имеет возможность организации дистанционного обучения слушателей на сервере (платформа дистанционного обучения moodle). Также педагогам предоставлена возможность проведения видеоконференций и участия в вебинарах. Наличие компьютерного оборудования и мобильных классов позволяют организовывать на более качественном уровне проработку отдельных элементов курсовой подготовки, связанных, в первую очередь, с использованием цифровых образовательных ресурсов, интерактивных и телекоммуникационных технологий, электронного обучения.

Результаты образовательной деятельности

Оценки и отзывы слушателей

Социальный заказ на высокообразованного и компетентного специалиста предъявляет все возрастающие требования к уровню профессиональной деятельности педагогических работников. При этом образование в форме повышения квалификации – одна из возможностей совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, единства теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достаточно сложно определить «долю профессионализма», приобретенного в ходе повышения квалификации.

Для определения удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг на сайте Института (<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHNSdHJPNVprSDZwbzk0MmV1WFBNSXc6MQ>) специалистам образовательных учреждений, проходивших повышение квалификации, представлена для заполнения анкета. Данные анкеты анализируются сотрудниками Института, и производится корректировка программ и организации обучения.

В 2011 году на вопрос «Насколько Вы удовлетворены организацией планового повышения квалификации?» 69% слушателей ответили, что удовлетворены полностью, 29% - удовлетворены частично, 2% - не удовлетворены вообще. Практически идентичные результаты наблюдается в следующем примере: 68% удовлетворены полностью формой планового повышения квалификации, 29% - удовлетворены частично и 3% - не удовлетворены вообще.

Удовлетворенность спектром предлагаемых модулей выразили 57% слушателей, 40% слушателей удовлетворены частично, и 3% - не удовлетворены.

Актуальность и возможную востребованность содержания модулей в профессиональной деятельности видят 75% слушателей курсов повышения квалификации; 13% считают, что содержание актуально, но в настоящий момент времени нет возможности найти ему применение; для 12% слушателей содержание не являлось принципиально новым.

Данные анкетирования по тем областям профессиональной компетентности, уровень которых удалось повысить, на субъективный взгляд слушателей, представлены ниже. Слушатели считают, что больше всего им удалось повысить уровень компетенции в предметной области (более 60%), в области применения современных образовательных технологий (более 50%) и в области государственной политики в сфере образования (50%).



69% слушателей Института считают, что пройденное обучение будет способствовать профессиональному и личностному росту, а также повышению качества выполняемой работы, однако 4% полностью не согласились с этим утверждением.

По данным 2011 года, более 95% слушателей отмечают работу как полностью или частично удовлетворяющую их ожиданиям. Итоги анкетирования 2012 года на момент подготовки отчета (ноябрь 2012 года) не были подведены, они будут размещены на сайте института.

Инновационная, научная и иная деятельность института

Направление научных исследований и инновационной деятельности

Основными направлениями научно-методической и инновационной деятельности Калининградского областного института развития образования в 2011-2012 годах явились:

- научно-методическое сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования;
- развитие профессиональной компетентности педагогов гуманитарных дисциплин в процессе модернизации региональной системы повышения квалификации;
- использование современных образовательных технологий обучения. Технология проектирования и проведения современного урока в средней /полной/ общеобразовательной школе;
- формирование компетентности самосохранения поведения. Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- разработка современных моделей повышения квалификации педагогических работников на основе инновационного опыта базовых площадок и зарубежных стажировок;
- формирование регионального компонента общего образования;
- изучение и развитие инновационных практик управления образовательными системами в условиях модернизации образования.

Тематика ежегодных научно-практических конференций

С 2004 года на территории Калининградской области проводятся образовательные Рождественские чтения.

12 и 13 января 2011 г. Институтом были организованы и проведены VIII областные образовательные Рождественские чтения, основной темой которых стал вопрос о роли духовно-нравственного воспитания в условиях внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Участниками чтений оказались более 500 педагогов из всех муниципалитетов Калининградской области, а также руководители образовательных учреждений региона, священники Калининградской епархии, представители СМИ и другие заинтересованные лица. Во второй день чтений была организована работа в формате 7 секций по различным направлениям в области духовно-нравственного просвещения в образовательном пространстве.

11 и 12 января 2012 г. Институт традиционно организовал IX областные педагогические Рождественские чтения «Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности в современной школе». Участниками чтений стали более 700 учителей, психологов, руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений, представителей родительской общественности, священства Калининградской епархии, СМИ, а также другие заинтересованные лица из Калининграда и других муниципалитетов.

В первый день работа форума проходила в формате семи секций. Шесть площадок образовательных учреждений областного центра открыли свои двери для проведения семинаров, открытых уроков, мастер-классов и интерактивных занятий. В православной гимназии была организована секция для руководителей образовательных учреждений и специалистов отделов образования муниципалитетов. В лицее №18 работали заместители директоров школ области. НОШ №53 принимала учителей начальных классов и заместителей директоров по начальным классам. В школах №№21, 31, 38 секции проводились для учителей-предметников. Седьмая

секция, проходившая в конференц-зале Кафедрального собора Христа Спасителя, была посвящена проблемам ценностного воспитания в воскресных школах приходов Калининградской епархии.

Ежегодно в августе проходит мероприятие, уже ставшее традиционным, – Августовская педагогическая конференция работников системы образования Калининградской области. Главная цель конференции – общественное обсуждение и экспертиза процессов модернизации образования, проекта федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации.

Хотя цель конференции совпала как в 2011 году, так и в 2012 году, однако ее проведение строилось по-разному.

В 2011 году конференция проходила в течение недели на базе муниципальных площадках области – таких, как МОУ гимназия №7 г. Балтийска, МБОУ гимназия г. Гурьевска, МОУ СОШ №5 г. Гусева, МОУ СОШ №1 г. Немана, МОУ СОШ №5 г. Светлого и др. (всего 22 площадки). Завершилась конференция пленарным заседанием в БФУ им. И. Канта. В работе пленарного заседания приняли участие более 800 человек - руководители и специалисты муниципальных образований, руководители и заместители руководителей образовательных учреждений области, педагоги и ветераны педагогического труда.

В 2012 году Августовская конференция прошла на базе 3-х площадок (школ – новостроек): МБОУ СОШ «Школа будущего» п. Б.Исаково Гурьевского муниципального района, МАОУ СОШ г. Зеленоградска, МАОУ лицей № 10 г. Советска. На площадках были организованы образовательные выставки, которые включали в себя мастер-классы, презентации инновационного педагогического опыта учителей. Кульминационным моментом оказалось обсуждение в ходе пленарного заседания определенных приоритетных задач на новый учебный год в области образования в он-лайн режиме

посредством конференц-связи. Всего в 2012 году в ходе Августовской конференции приняли участие более 850 руководителей и учителей образовательных учреждений области.

Кроме того, в ноябре 2012 года запланировано проведение международной научно-практической конференции «Повышение квалификации педагогов: вчера, сегодня, завтра», приуроченной к 65-летию Института. Конференция будет направлена на актуализацию научных знаний об истории развития системы повышения квалификации работников образования в России и за рубежом и обобщение педагогического опыта в содержании, формах и технологиях повышения квалификации педагогов. В ходе конференции будет продемонстрирован опыт совместной деятельности Института и образовательных учреждений области как федеральной стажировочной площадки, а также рассмотрены вопросы внутрикорпоративного и неформального повышения квалификации педагогов (формирование клубного пространства, организация профессиональных лагерей и др.).

Более подробная информация о проведении ежегодных научно-практических конференциях представлена по следующему электронному адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/conf/>.

Дополнительное образование детей с ОВЗ посредством дистанционных технологий

Одним из важнейших направлений деятельности Института является организация обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования. Обучение ведется с использованием специализированного оборудования (по категории инвалидности и диагнозу ребенка), установленного на дому. Каждое рабочее место обучающегося имеет доступ к сети Интернет. Обучение ведется сетевыми педагогами с использованием цифровых образовательных ресурсов и курсов дистанционного обучения,

размещенных на специальном образовательном сервере (платформа дистанционного обучения moodle). Для синхронного взаимодействия учащихся и педагогов используются программные средства организации видеоконференцсвязи. В настоящее время с использованием дистанционных технологий в Институте проходят обучение 135 учеников с ОВЗ Калининградской области (с 7 до 18 лет), с ними работают 38 педагогов. Основная задача обучения – социализация и развитие детей, предоставление им возможности качественного образования. Подробнее о деятельности дистанционной школы можно ознакомиться на сайте www.do.baltinform.ru

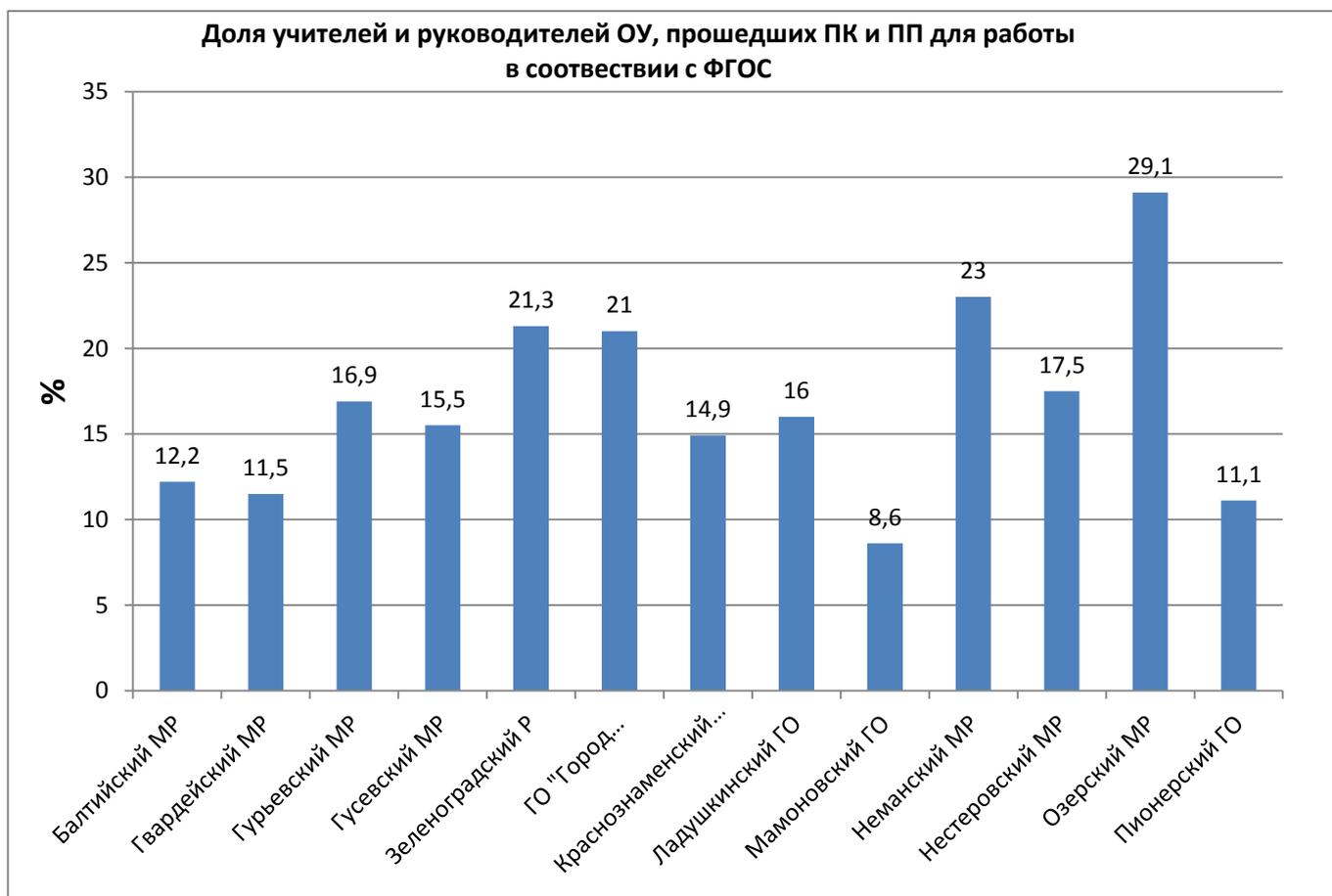
Реализация целевых проектов и программ

Как указывалось выше, одной из задач Института в 2011-2012 годах является реализация целевых программ и проектов.

В 2011 году в Калининградской области стартовал **комплексный проект по модернизации системы общего образования**, который продолжил свою работу в 2012 году. Основная цель проекта – повышение качества образования путем модернизации системы общего образования Калининградской области.

Институт повышения квалификации выполняет одну из самых основных задач проекта – подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и руководителей школ.

В рамках проекта по модернизации системы общего образования в 2011 году было произведено повышение квалификации учителей и руководителей общеобразовательных учреждений и переподготовка для работы в соответствии с ФГОС (данные представлены ниже на диаграмме в разрезе муниципальных образований области). Всего за 2011-2012 учебный год повышение квалификации и профессиональную переподготовку с учетом планового ПК прошли более 5000 учителей и руководителей ОУ.



В 2012 году в ходе реализации указанного проекта Институт организует региональное хранилище цифровых образовательных ресурсов, насчитывающих коллекцию более 50000 учебных единиц, а также оборудует 2 специализированных учебных класса дистанционного обучения для педагогических работников общего образования. Также проект позволил организовать повышение квалификации 290 учителям английского языка (что составляет более 50 % от общего количества учителей английского

языка в Калининградской области) по программе подготовки к Кембриджскому экзамену «Teaching Knowledge Test» по теории и методике преподавания английского языка.

В 2011 году Калининградская область стала одним из регионов-победителей в конкурсном отборе региональных программ развития образования для предоставления субсидий на поддержку реализации мероприятий *Федеральной целевой программы развития образования* по направлениям: «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"» и «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей».

1. *Федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».*

Проект «Интеграционная модель взаимодействия субъектов с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области».

Цели проекта:

- повышение качества общего образования через развитие кадрового потенциала;
- отработка и закрепление оптимальных моделей повышения квалификации.

Базовые площадки: МАОУ лицей №17 г. Калининграда; МАОУ лицей №18 г. Калининграда; МАОУ гимназия №22 г. Калининграда; МАОУ лицей №23 г. Калининграда; МАОУ СОШ №31 г. Калининграда; МАОУ гимназия №32 г. Калининграда; МАОУ гимназия №40 г. Калининграда; МАУ школа-интернат лицей-интернат г. Калининграда; МБОУ СОШ пос. Борское МО Гвардейского района; МБОУ гимназия г. Гурьевска; МБОУ СОШ "Школа будущего" Гурьевского МО; МАОУ СОШ г. Зеленоградска; МАОУ ООШ г. Зеленоградска; МБОУ СОШ им. Д.Тарасова г. Озёрска; МБОУ СОШ п. Новостроево; МБОУ Залесовская СОШ Полесского МР; МБОУ гимназия №2 г. Черняховска; ГБОУ СПО КО «Индустриально-педагогический колледж».

За отчетный период в результате деятельности федеральной стажировочной площадки повысил квалификацию 971 специалист системы образования, в том числе из гг. Москвы, Магадана, Перми, Республики Коми, Калужской области, Забайкальского края. Осуществлены зарубежные стажировки работников образования Калининградской области в образовательные учреждения гг. Сувалки (Польша), Любава (Польша), Каунас (Литва), а также состоялась стажировка в Калужской области по теме «Формирование системы образования и воспитания».

Для реализации одного из направлений «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием» была подготовлена группа региональных тьюторов. Подготовка включала обучение по двум программам: «Государственно-общественное управление» и «Тьюторская деятельность в дополнительном профессиональном образовании». Во время обучения слушатели смогли встретиться с региональными экспертами по данному направлению: директором МБОУ СОШ пос. Борское Т.Н. Литвинчук, руководителем Центра «Молодежь за свободу слова» И.О. Дементьевым и др. Слушатели получили

возможность посетить семинары и другие мероприятия в гг. Гурьевске, Советске, Полесске, Озерске, Черняховске, Нестерове.

Подробнее о деятельности данной стажировочной площадки можно прочитать по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/training/index.php>.

- 2. Федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение в субъектах Российской Федерации инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей».*

Проект «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

Цель проекта: создание и трансляция устойчивой модели интеграции и сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, профессионального образования и повышения квалификации в области научно-технического творчества детей и подростков.

Базовые площадки: МАОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Балтийска; МБОУ ДОД Детско-юношеский центр г. Гурьевска.

- 3. Федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение в субъектах Российской Федерации современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».*

Проект «Разработка и реализация программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников».

Цель проекта: повышение эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе распространения современных профессиональных методик.

Базовые площадки: Центр диагностики и консультирования детей и подростков, ГБОУ С(К)О школа-интернат № 7 VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей п. Большое Исаково.

В рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» в 2011–2012 годах Калининградский областной институт развития образования участвовал в реализации проекта «Разработка и реализация программ повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации». Целевая установка проекта направлена на создание условий для эффективного функционирования Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации», вступившего в силу 1 июня 2005 года и ставшего важным этапом в формировании языковой политики Российского государства.

В рамках проекта в Калининградской области было организовано обучение специалистов и преподавателей нашего региона (специалистов управления, руководителей образовательных учреждений, преподавателей русского языка и литературы, преподавателей иных предметов) по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации. Это позволило предпринять реальные меры по наполнению конкретным содержанием положения Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации», что способствовало совершенствованию общефилологической культуры обучающихся.

Следует отметить, что Калининградский областной институт развития образования был определен на 2012 год исполнителем по координации плана образовательных мероприятий, осуществляемых в рамках Программы *«Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011-2015 годах»* по проекту *«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации в 2011-2015 годах»*, финансируемого за счет средств займа Всемирного банка.

Программа направлена на формирование ответственного отношения граждан к личным финансам, умение грамотно оценить соотношение выгоды и риска при принятии решений, повышение эффективности защиты прав потребителей. Ее целевой аудиторией станут школьники и студенты, население старшего возраста, люди с небольшими доходами, а также предприниматели, представители малого и среднего бизнеса.

Программа предусматривает функционирование центров для обучения и консультирования населения, реализацию специальных программ для включения в образовательный процесс в учебных заведениях, распространение социальной рекламы, информации в СМИ.

Также Институт реализует региональные целевые программы Калининградской области.

1. Целевая Программа Калининградской области «Развитие образования на 2012-2016 годы».

Целью Программы является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Калининградской области.

2. Целевая Программа Калининградской области «Развитие профессионального образования на 2012 – 2016 годы».

Стратегическая цель Программы заключается в кадровом обеспечении инновационного характера социально-экономического развития Калининградской области.

3. Целевая Программа Калининградской области «Комплексные меры противодействия потреблению наркотических средств и их незаконному обороту на 2012-2016 годы».

Стратегической целью Программы является существенное сокращение незаконного распространения и немедицинского потребления наркотиков, масштабов последствий их незаконного оборота для безопасности и здоровья личности, общества и государства.

Реализация некоторых направлений подробно представлена ниже.

Информационно-технологическое сопровождение процедур итоговой аттестации

Институт осуществляет информационное, технологическое и организационное обеспечение процедур единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на территории Калининградской области, организует и проводит мониторинг и анализ результатов, занимается поддержкой тематических сайтов, подготовкой экспертов, проводит тренировочное тестирование для учащихся школ.

Информацию по сопровождению процедур итоговой аттестации выпускников можно посмотреть на страницах в Интернете www.ege.baltinform.ru, www.gia9.baltinform.ru.

Мониторинговые исследования

Сотрудники Института занимаются сбором и анализом информации, позволяющей оценить состояние системы образования Калининградской области и прогнозировать ее развитие, организуют и проводят мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся 1-11 классов, а также готовности к обучению в школе.

Данные об итогах мониторингов, проводимых в 2011-2012 гг. в Калининградской области, а также нормативные документы, связанные с их проведением, размещены по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/mon/>.

Основные результаты в рамках реализации данного направления представлены ниже.

В сфере дошкольного образования – разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

Калининградская область включилась в апробацию модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования, которая прошла в мае - июне 2012 года.

Участниками реализации в регионе стали 33 дошкольных учреждения из муниципальных образований гг. Калининграда, Балтийска, Черняховска, Гурьевска, Зеленоградска, Светлого и Советска. Работники этих учреждений апробировали инструментарий, технологию обработки, методики проведения, давали экспертную оценку разработанным материалам.

Планируемым результатом этой работы должна стать модель независимой оценки качества дошкольного образования, которая поможет решить следующие задачи:

- обеспечение комплексного подхода к оценке качества дошкольного образования, в том числе оценке соответствия требованиям нормативных документов ООПДО, условий реализации ООПДО и результатов освоения ООПДО;

- повышение объективности процесса и результатов оценивания качества дошкольного образования;
- оптимизация процесса оценивания качества дошкольного образования на всех уровнях управления: локальном (уровне образовательного учреждения), муниципальном, региональном;
- обеспечение согласованности действий участников процедур оценивания качества дошкольного образования на всех уровнях управления образованием.

В сфере общего образования – совершенствование нормативной базы, методик и технологий для проведения на региональном уровне мероприятий по оценке качества образования; доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Оценка качества образования начального образования на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательного учреждения осуществляется в рамках ежегодных мониторинговых исследований: «Готовность к обучению первоклассников в школе», «Готовность к обучению во втором классе» и мониторинг образовательных достижений учащихся за курс начальной школы.

Мониторинговые исследования проводятся с 2008 года, и в них участвуют все общеобразовательные учреждения области. В этих исследованиях принимают участие не только учащиеся школ, учителя, но и родители. От решения проблем готовности к обучению в первом классе, в основной школе зависит успешность дальнейшего обучения в школе.

В мониторинговых исследованиях, проводимых в 1 классах (готовность к обучению в школе и образовательные достижения первоклассников),

участвуют 6 регионов Российской Федерации, среди которых г. Москва, Красноярский край, Калининградская, Смоленская, Тамбовская и Тверская области.

Для создания модели оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС реализуется проект «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами». Исполнителем проекта является Учреждение Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании» (ИСИО РАО). Калининградская область является участником этой апробации. Заключено соглашение о сотрудничестве между Институтом стратегических исследований в образовании, Министерством образования Калининградской области и Калининградским областным институтом развития образования до 2013 года. Всего в апробации 2011 года участвовали 43594 учащихся из 628 образовательных учреждений 16 регионов. В регионе в 2011 году участвовали 2930 учащихся из 41 образовательного учреждения, в 2012 году – 3138 учащихся из 66 образовательных учреждений.

В рамках проекта апробируется процедура проведения оценки качества образования, нормативные и методические документы и инструментарий по оценке образовательных достижений учащихся начальной школы в освоении планируемых результатов по математике, русскому языку и окружающему миру.

В 2012 году апробировались не только методики проведения, технология обработки, инструментарий по оценке предметных результатов, а также по оценке метапредметных результатов и сформированности личностных достижений. Учащиеся выполняли индивидуальные и групповые задания: познавательный проект «Что мы знаем о Земле», конструкторский

проект «Детская площадка», исследовательский проект «Опрос “Как мы проводим свободное время”», социальный проект «Помоги будущему первокласснику».

Проведено тестирование учителей, обучавших детей, участвовавших в апробации, с целью оценки их профессиональной компетентности в преподавании математики в начальной школе. Полученные данные были необходимы региону для разработки программы повышения квалификации учителей начальной школы по математике и ее реализации в системе повышения квалификации региона.

Государственная (итоговая) аттестация в новой форме для выпускников 9-х классов (ГИА-9) проводится в апробационном режиме в Калининградской области с 2005 года. Данная форма является аналогом ЕГЭ и предполагает в качестве итога получение независимой внешней оценки качества подготовки выпускников 9-х классов. Контрольно-измерительные материалы по ГИА-9 и ЕГЭ разработаны на общих принципах и подходах.

Экзамены в новой форме проводятся по следующим предметам: русский язык, математика, литература, история России, обществознание, география, биология, физика, химия, иностранный язык, информатика и ИКТ. С 2007 года по обязательным предметам – русский язык и математика – участвуют в экзаменах в новой форме все выпускники общеобразовательных учреждений, освоивших программу основного общего образования. Исключение составляют выпускники, получающие образование в семейной, очно-заочной (вечерней) или заочной формах, на дому, более 4-х месяцев в учреждениях санаторно-лечебного типа. Выпускники учреждений, созданных при учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, также сдают выпускные экзамены в традиционной форме.

На региональном уровне на основании федеральных рекомендаций разработаны положения и инструкции, регламентирующие процедуру в

регионе. С целью улучшения процедуры организации и проведения ГИА-9 в данные документы ежегодно вносятся изменения и поправки.

Важным направлением является информационное сопровождение экзаменов. Для освещения хода подготовки, проведения ГИА-9 функционирует сайт «ГИА-9 в Калининградской области» (<http://gia9.baltinform.ru/>), где размещается вся нормативная информация, создана возможность выгрузки результатов экзаменов по муниципалитетам и возможность получения ответов на вопросы, которые задают выпускники и родители на «горячей» линии. Вопросы ГИА-9 широко освещаются в региональных и муниципальных СМИ.

В целях популяризации и формирования позитивного отношения к ГИА-9 на региональном уровне разработано и утверждено свидетельство, в котором отражены результаты экзаменов в новой форме. На основании свидетельства выпускники зачисляются в учреждения среднего профессионального образования.

Также Институтом традиционно проводится мониторинг и анализ результатов ЕГЭ. Для освещения необходимой информации действует официальный сайт по проведению ЕГЭ на территории Калининградской области (<http://ege.baltinform.ru/>). Основные статистические результаты проведения единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации в новой форме для выпускников 9-х классов на территории Калининградской области ежегодно выпускается сборник материалов, предназначенный для представителей органов управления образованием разного уровня, специалистов, занимающихся проблемами общего образования и руководителей общеобразовательных учреждений, а также организаторов процедур экзаменов.

Информатизация образования

Институт развития образования является региональным координатором ведущих направлений в области информатизации образования, включая сопровождение региональных информационных ресурсов в образовании, подключение образовательных учреждений к сети Интернет, ограничение доступа учащихся к ресурсам, не совместимым с целями и задачами образовательного процесса, организацию электронного обучения, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов и методик дистанционного обучения.

Центр информатизации образования ежемесячно аккумулирует отчетность региональных провайдеров об оказании услуги доступа к сети Интернет образовательным учреждениям области. За 2012 год имеются позитивные сдвиги в сторону увеличения ширины канала связи в школах. Также провайдерами предоставляется услуга фильтрации контента. Показательным для 2012 года стал эксперимент по внедрению интерактивных мультимедийных электронных учебников, позволивших учащимся 5 образовательных учреждений области не носить с собой их бумажные аналоги, а пользоваться закачанными в устройства pdf-версиями.

Также в 2012 году проходило массовое обучение педагогических работников по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов и электронного обучения. В регионе создан специализированный портал с цифровыми образовательными ресурсами (2 500 000 моделей), имеется конструктор урока с их использованием. Также создан отдельный портал разработки и апробации ресурсов, созданный нашими педагогами (адрес ресурса vmo.baltinform.ru), с помощью которого педагоги могут разместить свои наработки, уроки. Важно, что каждый размещенный ресурс имеет собственный рейтинг по итогам голосования посетителями.

В части использования дистанционных образовательных технологий в регионе особое внимание уделяется асинхронным методам обучения, позволяющим обучать и обучаться вне зависимости от графика проведения уроков (так чаще ведутся дистанционные занятия с детьми-инвалидами). Однако в 10 образовательных учреждениях области в текущем году поставлено специализированное оборудование, позволяющее организовать синхронное обучение на реально проводимом уроке для удаленного ученика, когда ученик через Интернет имеет возможность подключиться к уроку, работать в группах, отвечать на вопросы преподавателя, писать на доске и участвовать в общем голосовании.

Отдельно следует отметить модернизацию инфраструктуры образовательных учреждений за 2012 год: большинство учреждений в рамках реализации комплекса мер модернизации образования приобрели компьютерную технику и мобильные классы, увеличили канал связи, выполнили обновление программного обеспечения. В настоящее время идет апробация единой информационной системы, включающей сервисы ведения электронных дневников и журналов, записи в образовательное учреждение, ведения мониторинга основных показателей результативности в образовании.

Целевые программы в сфере информатизации образования, курируемые Институтом, в 2012 году реализуются по следующим направлениям (см. таблицу ниже).

Направление	Содержание деятельности на 2012 год
Внедрение модели и осуществление мониторинга удовлетворенности населения услугами дошкольного образования	В рамках реализации данного мероприятия в 2012 году запланировано создание технической базы для проведения мониторинга в электронной форме. Созданный ресурс должен позволить в 2012 году обработать не менее 10000 записей.
Создание условий для	В рамках реализации данного мероприятия предусмотрено

<p>получения полной информации об услугах дошкольного образования и перевода регистрации нуждающихся в предоставлении мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в доступную и открытую для населения форму (электронная регистрация очереди)</p>	<p>создание соответствующего общего раздела с информацией об услугах в сфере дошкольного образования, оказываемых на территории региона. Раздел создается на специализированном портале «Калининградское образование» (адрес портала http://kld-edu.baltinform.ru). В настоящее время разработана и согласована структура раздела, готовится информационный блок. Также в рамках эксперимента по внедрению информационной системы «Образование» (совместный проект с компаниями ОАО «Ростелеком» и ООО «Барс-групп») создан единый портал дошкольных образовательных учреждений (временный адрес портала http://portal.ic-serv.ru), где представлена информация об учреждениях дошкольного образования Зеленоградского района и города Калининграда (частично). В перспективе – подключение всех образовательных учреждений региона к работе с данным порталом, где помимо предоставления общей информации об учреждениях и реализуемых программах предоставлена возможность подачи заявки в электронной форме на зачисление в дошкольное образовательное учреждения; формирование и учет очереди ведется только в электронном формате.</p>
<p>Создание и развитие портала информационно-образовательных ресурсов для сопровождения внедрения новых ФГОС, включая базу данных и электронное портфолио педагогических работников, экспертов и консультантов в сфере образования</p>	<p>В рамках реализации данного мероприятия предусмотрена модернизация портала виртуального методического объединения педагогов, внедряющих федеральные стандарты нового поколения в части создания особого раздела, позволяющего пользователям системы вести собственное портфолио, включающее в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общая информация о пользователе; • перечень статей; • информация о повышении квалификации специалиста; • цифровые образовательные ресурсы пользователя; • ссылки на внешние ресурсы; • форма обратной связи (сообщения, электронная почта). <p>В настоящее время проходит тестирование созданного модуля на портале виртуального методического объединения, раздел профессионального общения специалистов предполагается реализовать на действующем форуме. На текущий момент в системе зарегистрировано 250 пользователей. Количество уникальных пользователей портала, не прошедших регистрацию, составляет 1500 человек (сентябрь 2012 г. – 12,5% от общего числа педагогических работников). Также в рамках реализации проекта по созданию единого портала государственных услуг в сфере образования, оказываемых в электронной форме, предусмотрено создание специализированных разделов портфолио учителей и руководителей – адрес портала http://portal.ic-serv.ru</p>
<p>Выявление, поддержка и распространение</p>	<p>Реализация данного мероприятия в 2012 году предусматривает модернизацию ресурса «Виртуальное</p>

<p>лучших разработок педагогических работников, направленных на изменение образовательного процесса в целях реализации новых ФГОС</p>	<p>методическое объединение педагогов, внедряющих федеральные стандарты нового поколения» (адрес портала www.vmo.baltinform.ru), проведение аналитических мероприятий по определению лучших разработок, а также определение наиболее востребованных цифровых образовательных ресурсов, разработанных педагогами региона. Портал предоставляет возможность размещать собственные работы с необходимыми аннотациями, размещать статьи и информационные материалы, добавлять сведения в портфолио. Пользователи системы могут получать неограниченный доступ (при условии прохождения регистрации) к разработкам своих коллег, комментировать их, скачивать, а также ставить бонусные баллы, которые впоследствии формируют общий рейтинг цифровых образовательных ресурсов на размещенных порталах.</p> <p>В настоящее время модернизирован аппаратный комплекс (серверное оборудование), что позволит разместить пользователям системы не менее 10 000 разработок (при учете объема одной разработки не более 128 Мбайт), доработаны разделы портала, создан модуль обсуждений ресурса, а также модуль голосования за лучшую разработку. Также объявлен конкурс среди педагогов на лучший ресурс, размещенный на портале. Итоги конкурса подводятся в декабре, педагоги, разместившие лучшие разработки, получают премию.</p>
<p>Организация конкурсных мероприятий по выявлению талантливых детей в сфере научно-технического творчества</p>	<p>В рамках реализации данного направления центром информатизации проведены следующие конкурсные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • областной астрономический конкурс «Янтарные звезды»; • областной конкурс «Юный программист»; • областной чемпионат по робототехнике; • региональный конкурс медиатворчества (цифровой фотографии).
<p>Создание, развитие и поддержка информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере образования на региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательного учреждения, а также</p>	<p>В рамках реализации данного мероприятия в 2012 году проведена полностью модернизация аппаратных комплексов в системе образования, позволяющих автоматизировать процессы сбора и обработки результатов педагогических измерений, проводящихся в регионе, подвергнуто модернизации серверное оборудование (внешняя память). Это позволит хранить в базах данных большой объем информации и повлияет на информационное сопровождение принимаемых решений, проводимых мониторингов и исследований. Также организуется доработка портала «Калининградское образование» в части создания специализированного раздела по предоставлению государственных услуг в сфере образования в электронной форме. Уже создан портал государственных услуг в образовании, доступ к которому имеют в настоящее время жители Зеленоградского района и</p>

внедрение системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам в электронной форме	города Калининграда, включающий в себя электронные учетные регистры успеваемости, формы электронного мониторинга, сервисы, позволяющие подать заявку на обучение в электронной форме, хранить результаты итоговой аттестации. Адрес портала - http://portal.ic-serv.ru
Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений	Главная задача данного мероприятия в 2012 году – создание условий для внедрения системы электронного документооборота, сбора отчетности и транспорта информации между органами управления образованием и образовательными учреждениями. В текущем году в рамках реализации данного направления проведена аттестация рабочих мест и информационных систем в соответствии требованиям федерального законодательства в области защиты персональных данных, проведена закупка лицензий на пользование информационной системой «Дело-Web». Продукт позволяет организовать при помощи web-интерфейса электронный документооборот в подразделениях Министерства образования и подведомственных учреждениях.
Развитие и функционирование системы дистанционного образования детей с особыми образовательными потребностями	Главная задача в реализации данного мероприятия – создать условия (технические, методические, контентная составляющая) для реализации образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности посредством дистанционных образовательных технологий. В рамках реализации данного направления предусмотрена закупка 10 специализированных комплектов компьютерного оборудования для установки на дому у детей-инвалидов. Также предоставляется возможность подключения комплектов к сети Интернет на дому у учащихся. Закупка оборудования запланирована на ноябрь 2012 года. Все учащиеся получают возможность заниматься с педагогами в он-лайн режиме, а также присутствовать на уроках в своей школе в режиме телеконференции. На портале дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (адрес портала – www.do.baltinform.ru) ученики получают возможность обучаться на курсах по программам дополнительного образования, что позволит более качественно и в свободном режиме осваивать академический материал, проходить промежуточный контроль и итоговую аттестацию. Кроме того, в рамках реализации направления по дистанционному обучению детей-инвалидов реализуются социальные проекты, очные конкурсы и реализация программ профессиональной ориентации и социализации.

Партнерство и сотрудничество

Членство учреждения в ассоциациях, поддержка клубных форм, партнеры института

Калининградский областной институт развития образования в лице ректора Института Зорькиной Лилии Алексеевны входит в Ассоциацию ректоров учебных заведений дополнительного профессионального образования Северо-Западного Федерального округа.

Также Калининградский областной институт развития образования сотрудничает с Епархией Русской Православной Церкви Калининградской области по следующим направлениям:

1. Сопровождение предметов регионального компонента.
2. Совместная работа в жюри «Вечное слово» и «За нравственный подвиг учителя».
3. Проведение предметной олимпиады «Основы православной культуры».
4. Лекторская работа на курсах повышения квалификации по духовно-нравственным дисциплинам.
5. Участие в совместных просветительских поездках и стажировках по Калининградской области и за ее пределами.

При Центре непрерывного образования Института действует *Ассоциация руководителей детских фольклорных коллективов*, охватывающая всех педагогов по фольклору области; Ассоциация молодых педагогов, состоящая из участников и победителей областных конкурсов молодых педагогов, а также молодых педагогов образовательных учреждений общего, дополнительного образования в возрасте до 35 лет. Также действует Клуб ветеранов педагогического труда, в который входят

ветераны из числа педагогов и руководителей образовательных учреждений, руководителей и специалистов органов управления образованием.

Сотрудничество Калининградского областного института развития образования с *Калининградской региональной ассоциацией учителей литовского языка* осуществляется с 2010 года. Целью данного сотрудничества является установление деловых, партнёрских контактов и совместная деятельность для улучшения качества изучения литовского языка в образовательных учреждениях региона и повышение квалификации педагогов, реализующих образовательные программы общего и дополнительного образования по литовскому языку и этнокультуре Литовской Республики.

За два года сотрудничества было проведено большое количество совместных мероприятий, среди которых Международная научно-методическая конференция для учителей русского и литовского языков, литературы, истории, обществознания и МХК «Духовный мир Кристионаса Донелайтиса и его творчество» (12.05.2011г.); ежегодные экскурсии для учащихся и учителей литовского и русского языков в мемориальный комплекс Кристионаса Донелайтиса в п. Чистые Пруды Нестеровского района; областной конкурс исследовательских и творческих работ учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования, посвящённый 300-летию со дня рождения К. Донелайтиса, «Донелайтис и мы» (сентябрь 2011 г. – март 2012 г.); международная научно-практическая конференция по теме «Подготовка учительских кадров: от традиции к современности», посвящённая 200-летию открытия учительской семинарии в Каралене (28.10.2011 г.); выпуск совместного сборника «Духовный мир Кристионаса Донелайтиса и его творчество» (по материалам одноимённой международной научно-методической конференции; 20.11.2012г.), стажировки и краткосрочные

методические семинары для учителей литовского языка по вопросам методики преподавания литовского языка как иностранного.

Помимо сотрудничества с Калининградской региональной Ассоциацией учителей литовского языка Калининградской областной институт развития образования с 2010 года осуществляет тесное сотрудничество с *Калининградской Ассоциацией учителей английского языка (KATE)*. За время сотрудничества были проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации учителей английского языка (конференции, семинары, методические школы и др.).

Международное сотрудничество

Институт развития образования в лице Центра непрерывного образования принимает участие в международном проекте, реализуемом культурным фондом «Наше наследие» и музеем народной культуры г.Венгожево (Польша).

Систематически развивается в учебной и внеучебной деятельности сотрудничество с «Союзом немецкого языка» (Бремен, ФРГ), издательством «Хубер» (Латвия), Немецким обществом по работе с иностранцами DAG (Любек, ФРГ) по направлению повышения квалификации учителей немецкого языка в г. Калининграде и Калининградской области.

В 2012 году Калининградский областной институт развития образования заключил договоры с директором средней школы «Летувю намай» (Литовский Дом) Гинтаутасом Рудзинкасасым, профессором Апфжея Лапко (руководителем православным братством св. Кирилла и Мефодия в Польше), а также Каунасским педагогическим квалификационным центром в лице директора Расы Бортэвичене.

Общей целью договоров является установление деловых, партнерских контактов в области дополнительного, общего образования и повышения

квалификации педагогов. Кроме этого, сотрудничество с вышеперечисленными организациями позволяет обмениваться информацией и практическим опытом педагогической деятельности как в области формального, так и неформального образования.

Финансово-экономическая деятельность

Доходы Института формируются из средств бюджетов различного уровня, выделяемых в установленном порядке, и внебюджетных средств, получаемых Институтот от осуществления платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом.

1. Услуги (работы), оказываемые согласно параметрам установленного государственного задания:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников образовательных учреждений;
- методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников образовательных учреждений области;
- проведение педагогических и мониторинговых исследований;
- координация молодежных мероприятий, методических, творческих объединений учащихся, педагогов;
- предоставление дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями в форме дистанционного обучения.

2. Услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности учреждения, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

- обучение по программам повышения квалификации;
- обучение по программам профессиональной переподготовки;

- обучение по программам дополнительного образования детей;
- услуги планетария;
- экспертиза и согласование образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам физических лиц;
- экспертиза образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам юридических лиц;
- экспертиза программ развития (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения);
- консультации по разработке программ и методическое сопровождение при разработке программ по заявкам физических и юридических лиц;
- проведение пробного тестирования по ГИА и ЕГЭ, проведение тестирования по предметам;
- издание методической литературы;
- услуги общежития.

Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств.

**Показатели по поступлениям и расходам (выплатам) учреждения
за 2011-2012 гг.**

Наименование показателя	Всего в руб.: январь 2011- декабрь 2011	Всего в руб.: январь 2012- сентябрь 2012
Поступления, всего:	103045325,11	55032865,90
в том числе:		
субсидии на выполнение государственного задания	29969041,68	19204419,00
поступления от оказания учреждением услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам	8828219,31	9157707,89

деятельности, предоставление которых для физических лиц осуществляется на платной основе, а также поступлений от иной приносящей доход деятельности		
Субсидии на иные цели	64248064,12	26670739,01
Расходы (выплаты), всего:	103045325,11	45887129,90
в том числе:		
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	38576000,00	28354956,00
услуги связи	1093557,00	925617,60
транспортные услуги	14906459,00	1506461,00
коммунальные услуги	813832,00	947883,00
услуги по содержанию имущества	435685,00	481447,00
прочие услуги	19648216,00	8906022,00
прочие расходы	5340926,00	2193811,00
увеличение стоимости основных средств	19786964,60	957929,00
увеличение стоимости материальных запасов	2443685,51	1613003,30

Заключение. Перспективы развития учреждения

Представленная в данном отчете информация иллюстрирует широкий спектр деятельности Института в 2011 и 2012 годах, направленной на удовлетворение образовательных запросов работников сферы образования Калининградской области, реализацию государственной политики в сфере образования. Кадровый потенциал Института, его материально-техническая база позволяют решать задачи, стоящие перед региональной системой образования.

В 2013 году приоритетными направлениями деятельности Институт определяет те, которые направлены на решение задач, сформулированных в Указах Президента РФ в мае 2012 года:

- реализация новых федеральных образовательных стандартов;
- развитие математического образования;
- повышение удовлетворенности граждан качеством образования;
- реализация новых форм трудовых отношений в сфере образования (конкурсный отбор руководителей ОУ, переход на эффективные контракты).

Также Институт определяет приоритетным направление работы по повышению качества владения иностранными языками населением Калининградской области в соответствии с поручением Губернатора Калининградской области.

В организации и проведении повышения квалификации педагогических и административных работников Институт планирует расширить спектр реализуемых программ и модулей, увеличить количество программ с дистанционной поддержкой, активно реализовывать такие формы как вебинары, видеоконференции. Институт планирует увеличить число программ профессиональной переподготовки.

В 2013 году планируется разработать инструментарий и определить технологии для более полного определения результативности обучения слушателей.

Будет продолжена реализация целевых федеральных и региональных программ. Проект «Интеграционная модель взаимодействия субъектов с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области» в 2013 завершается, и, соответственно, необходимо будет обобщить и представить полученный инновационный опыт. В частности, представить новую модель региональной системы повышения квалификации, включающую образовательные учреждения, региональных тьюторов, консультантов системы образования.

Конечно же, планируется расширение партнерских связей с учреждениями и организациями региона, РФ и за рубежом.

В 2013 году по решению Правительства Калининградской области планируется увеличение бюджетного финансирования института, в первую очередь, для повышения заработной платы работникам Института, непосредственно ведущим образовательную деятельность. Этот факт, а также повышение квалификации сотрудников Института позволит нарастить кадровый потенциал для решения указанных выше задач.

Государственное задание на 2011 год

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за отчетный период
1.	Плановое повышение квалификации, подготовка и переподготовка педагогических работников общеобразовательных учреждений области	человек	2700	2713
2.	Методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных учреждений области	человек	2800	2857
3.	Организация педагогических и мониторинговых исследований	человек	33600	33600
4.	Координация молодежных мероприятий, методических, творческих объединений учащихся, педагогов	мероприятие	36	36

Государственное задание на 2012 год

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за январь-октябрь 2012 г.
1.	Плановое повышение квалификации, подготовка и переподготовка педагогических работников общеобразовательных учреждений области	человек	2700	2318
2.	Методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных учреждений области	человек	2800	2344
3.	Организация педагогических и мониторинговых исследований	человек	33600	33600
4.	Координация молодежных мероприятий, методических, творческих объединений учащихся, педагогов	мероприятие	36	30
5.	Предоставление дополнительно образования для детей с особыми образовательными потребностями в форме дистанционного обучения	человек	135	135